

**Simposio**

Representatividad en el sistema educativo para la construcción de proyectos que incorporen las poblaciones vulnerables

**Responsable**

Alejandra Capocasale Bruno, CFE - ANEP, Uruguay

**Desarrollo sostenible**

## SIMPOSIO

Eje temático: **Desarrollo Sostenible**

### **Representatividad en el sistema educativo para la construcción de proyectos que incorporen las poblaciones vulnerables**

Responsable del Simposio:

**Alejandra Capocasale Bruno** (Uruguay)

[alecapocasale@gmail.com](mailto:alecapocasale@gmail.com)

Consejo de Formación en Educación-ANEP

### **Introducción**

Este Simposio se enmarca dentro del eje “Desarrollo Sostenible” y, en este sentido pretende presentar una articulación temática en torno a la representatividad de las poblaciones vulnerables y la posibilidad de construcción de proyectos innovadores dentro del sistema educativo actual. La visibilización de poblaciones vulnerables y sus condiciones de aprendizaje, así como el contexto socioeducativo en el que están integradas son conceptos que atraviesan de manera transversal esta temática. No cabe duda que las poblaciones vulnerables han sido el interés de políticas educativas focalizadas. No obstante estas políticas, muchas veces, no alcanzan el nivel de intervención micro-socio-educativo y la no representatividad de ciertas poblaciones vulnerables se mantiene a pesar de los esfuerzos realizados. La ONU en su Agenda 2030 que presenta en su *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2018* plantea como objetivo para la educación de: “Garantizar una educación equitativa e inclusiva de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.” De acuerdo a este objetivo, en este Simposio, se organizan las contribuciones a partir de las cuatro preguntas principales dadas en el desarrollo teórico conceptual del eje de referencia del Congreso. El motivo de selección de estas preguntas como articuladora de este Simposio es que éstas están implicadas en la temática seleccionada y de alguna forma representan un buen hilo conductor y ordenador de distintas contribuciones que dan cuenta de cómo alcanzar el objetivo para la educación dentro del marco del desarrollo sostenible.

### **Desarrollo conceptual por módulo de interrogante del Simposio**

**Módulo I.** *¿Cómo educar para procurar el desarrollo sostenible y qué cambios curriculares podrían favorecer su promoción? ¿Qué tratamiento disciplinario y didáctico se requiere para abordar las problemáticas ligadas al desarrollo sostenible?*

Las contribuciones ante ambas interrogantes tienen como base el pensar en clave de inclusión y de equidad para la creación de oportunidades de aprendizaje permanente para todos. El aprender es patrimonio de todos, y parte constitutiva de la naturaleza

humana. Este punto de partida abre las puertas a la reflexión acerca de cambios curriculares, que implican o disciplinario y lo didáctico, y que generen el espacio educativo para pensar la inclusión y la equidad educativa desde una mirada genuina. Toda transformación curricular a su vez tiene un correlato organizacional que da cuenta de instituciones que son el espacio-tiempo contextualizado y situado para generar unidades de intervención que posibiliten la innovación y la dinamización del trabajo colaborativo. Asimismo, en la sociedad del siglo XXI la matriz organizacional-institucional del sistema educativo otorga otra posibilidad curricular: salir del formato escolar restringido al horario escolar. El tener en cuenta que cada sujeto puede aprender de muchas maneras, siguiendo sus propios intereses, en diferentes espacios y tiempos resulta fundamental para promover el desarrollo sostenible en Educación. Se presentan contribuciones que dan cuenta de posibilidades de abordaje teórico-práctico, disciplinar y didáctico de problemáticas vinculadas directamente al desarrollo sostenible que no solo consideran la formación inicial sino la formación permanente en el sistema educativo nacional uruguayo público.

**Módulo II.** *¿Qué dispositivos, prácticas y dilemas profesionales plantea la cuestión del desarrollo sostenible para el sistema educativo nacional público?*

Las contribuciones dan cuenta de los componentes principales mencionados en la interrogante. Desde una propuesta de análisis multinivel sobre los significados que tienen los actores tomadores de decisiones con respecto a las políticas educativas nacionales referidas a incorporación de poblaciones vulnerables, así como las posibles tensiones entre los niveles macro/ meso / micro, en la fase de implementación de los proyectos que incorporen poblaciones tradicionalmente invisibilizadas. Cada una de las ponencias de este módulo del Simposio da cuenta de dispositivos y prácticas curriculares que van de la mano de dilemas profesionales vinculados al desarrollo sostenible para el sistema educativo nacional público: desde la multiculturalidad y la frontera, una experiencia de formación magisterial semipresencial, la experiencia de las aulas virtuales, hasta una posible herramienta teórico-práctica para el abordaje investigativo de estos dispositivos y prácticas educativas innovadoras: la sistematización educativa. Se presenta un recorrido reflexivo y de acción educativa a partir de experiencias dentro del sistema educativo que pretende aportar al dilema de la inclusión de las poblaciones vulnerables dentro de contextos también vulnerables.

## **Contribuciones**

**Módulo I.** *¿Cómo educar para procurar el desarrollo sostenible y qué cambios curriculares podría favorecer su promoción? ¿Qué tratamiento disciplinario y didáctico se requiere para abordar las problemáticas ligadas al desarrollo sostenible?*

Ponente: Lucía Martínez Gomensoro

**Título: Aprender es para todos: estrategias para una educación equitativa**

Cabe pensar que en la diversidad de contextos en los cuales desarrollamos nuestras prácticas de enseñanza, la inclusión y la equidad como tal, no debieran de promoverse ni reclamarse, sino ser parte fundante de las propuestas educativas. La mirada desde la que se configura el marco pedagógico, y bajo la cual se delimita el encuentro, fronteriza la configuración estructural y funcional del proceso de enseñanza y aprendizaje, obligando a cavilar los escenarios que se montan y problematizar sobre el lugar que ocupan los sujetos que actúan en él.

Pensar en clave de inclusión y de equidad para la creación de oportunidades de aprendizaje permanente para todos, implica valorar en el escenario educativo las intervenciones docentes desde un accionar académicamente sólido y pedagógicamente flexible, que pueda responder a las condiciones en las que hoy se da el encuentro entre enseñantes y aprendices. Pensar en un rol docente que busque provocar el gusto por aprender, la curiosidad para explorar estrategias de aprendizaje, y que fomente el empoderamiento del sujeto sobre su propio proceso de desarrollo educativo y de socialización, nos propone reflexionar -con urgencia- sobre *la escuela* toda, en su forma y arquitectura pedagógica para que pueda acompañar las realidades contextuales.

No hay poblaciones vulnerables si se trata de aprendizaje, puesto que aprender es patrimonio de todos y todas, y parte constitutiva de la naturaleza humana. Si partimos de esa condición, que nos propone un punto de partida por igual, estaremos en mejor oportunidad de pensar la inclusión y la equidad educativa desde una mirada genuina.

Ponentes: Mercedes Collazo, Virginia Fachinetti, Nancy Peré

**Título: El aporte del Programa de Desarrollo Pedagógico Docente para la inclusión en la UdelaR**

El Programa de Desarrollo Pedagógico Docente de la Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República (UdelaR, Uruguay) se constituye mediante proyectos seleccionados del llamado a Iniciativas de desarrollo pedagógico docente. Se organiza como un Programa central definido como instrumento de política universitaria que promueve y respalda acciones organizadas para desarrollar una determinada dimensión de la vida institucional. Desde el 2016 al 2022 se han financiado un total de 72 proyectos que contemplan las tres macro áreas de la Universidad (Salud, Social y Artística, Tecnología y Ciencias de la Naturales y el Hábitat) y por tanto diversos campos disciplinares. Por medio de estos procesos de formación se pretende obtener una masa crítica de docentes con capacidad de transformar la enseñanza, promover mejores aprendizajes y utilizar con enfoque pedagógico los recursos tecnológicos disponibles.

Este trabajo presenta un estudio que analiza los proyectos implementados en donde se identificaron cuatro grupos de contenidos que inquietan actualmente a los docentes: la planificación educativa, la evaluación, la enseñanza de metodologías alternativas y la enseñanza en TIC (por ejemplo, la generalización del uso del EVA con enfoque pedagógico o tecnológico). Se da cuenta del mantenimiento de una agenda didáctica clásica que, no obstante, introduce algunos tópicos nuevos que implícitamente refieren a saberes entendidos como relevantes para aportar a la enseñanza universitaria en general, a los campos disciplinares en particular y en la profesionalización docente.

En las últimas convocatorias han surgido iniciativas que toman como tema la inclusión de la discapacidad o a los afrodescendientes. Este trabajo centra su análisis en esta preocupación como uno de los posibles recorridos de la formación, en particular teniendo en cuenta la potencialidad de formación de los docentes para promover dicha temática en la UdelaR.

Ponente: Alejandra Capocasale Bruno

**Título: La sistematización educativa como forma de recuperación de la memoria del quehacer cotidiano de los agentes educativos**

Esta ponencia pretende dar un paso más allá de la investigación en educación alentando a los sujetos protagonistas del sistema educativo a realizar sistematización educativa. Muchas veces se hace referencia a este tipo de sistematización como ligada a experiencias educativas exitosas o innovadoras. No obstante, en esta ocasión se la presenta des-ligada de formatos específicos del quehacer educativo. Todo lo contrario. Se intenta abrir una puerta epistémico-metodológica necesaria en los sistemas educativos actuales que tengan entre sus objetivos principales la construcción de proyectos educativos que incorporen poblaciones vulnerables. En este sentido, el registro escrito o visual de la cotidianeidad tantas veces naturalizada de las prácticas educativas que visibilizan u otorgan representatividad a los sujetos/grupos más olvidados es la oportunidad para la recuperación del Derecho Humano de la memoria colectiva e individual.

La sistematización educativa supone un registro ordenado y documentado de prácticas educativas y representa una forma válida académicamente de producción de conocimiento. Esta modalidad de abordaje del saber y del hacer puede ser enseñando en la formación de profesionales de la educación. Es así que se construye la posibilidad de construcción de agencia sumada a una praxis transformadora. La construcción de una comunidad dialógica se puede fomentar y crecer sobre la base de este intercambio de registros y sus análisis para lograr el cambio educativo que conlleve a un desarrollo sostenible desde lo educativo.

## **Módulo II. ¿Qué dispositivos, prácticas y dilemas profesionales plantea la cuestión del desarrollo sostenible?**

Ponente: María Graciela García Pereira

### **Título: Educación Inclusiva en la Sociedad Digital. Las Aulas Virtuales: estrategia de Enseñanza y Aprendizaje**

Vivimos en una sociedad donde aprender no está restringido al horario escolar, por el contrario, cada individuo puede aprender de muchas maneras, siguiendo sus propios intereses, en diferentes espacios y tiempos. No es suficiente con acceder a la información, es necesario hacer un uso adecuado, para transformarla en conocimiento aplicable a la resolución de problemas. Ser partícipe de esta sociedad requiere cada vez más una formación que le permita optimizar la calidad de vida, actuar con responsabilidad y comprometerse con un futuro sostenible. Esta es una de las razones por las que es fundamental propiciar espacios interactivos donde se construya conocimiento, a sabiendas de que en ellos las tecnologías de información y comunicación (TIC) coexisten y son la clave. ¿Cómo se logran estos espacios? ¿Cuáles son las estrategias relevantes? ¿Cómo incide la inclusión en el proceso en que se construye el conocimiento? En este cambio de paradigma el nuevo individuo “conectado” pertenece cada vez más a grupos, modifica sus espacios de encuentro y allí establece vínculos; le encanta la velocidad con la que puede manejar la información, le fascina hacer varias cosas al mismo tiempo y por, sobre todo, funciona mejor.

Ponentes: Patricia Viera Duarte y Karina Nossar Toranza

### **Título: Multiculturalidad y fronteras: políticas educativas y lingüísticas para la inclusión**

Se presenta una propuesta de análisis multinivel sobre los significados que tienen los actores tomadores de decisiones con respecto a las políticas educativas nacionales referidas a incorporación de poblaciones vulnerables, así como las posibles tensiones entre los niveles macro/ meso / micro, en la fase de implementación de los proyectos que incorporen poblaciones tradicionalmente invisibilizadas. Específicamente, se pretende comprender articulaciones / desarticulaciones entre las políticas educativas en general y las diferentes lógicas en la fase de implementación de dichas políticas. En esta oportunidad, se presentan resultados parciales de un estudio acerca de las políticas educativas para “habitantes de frontera” en situación de desigualdad dada por atributos diferenciales -lingüísticas y de origen geográfico- de acuerdo a los datos arrojados por varias investigaciones anteriores. Queda en evidencia que el visible fenómeno de las migraciones recientes estaría develando viejos problemas de “multiculturalidad negada”, como se ha constatado en las franjas de frontera. Estas nuevas realidades podrían obligar a los Estados a alejarse de las lógicas homogeneizantes -propias de la modernidad- y a abrirse a nuevos abordajes de las

políticas públicas en territorio. El caso de las fronteras ahora se complejiza aún más ya que muchos migrantes entran por allí y algunos se quedan en ese locus natural de interacciones culturales. Este hecho abre a nuevas hipótesis acerca del tema de la educación para la diversidad para los mismos habitantes nacionales provenientes de culturas diferentes (fronterizos).

Ponente: Luz Divina Costa

**Título: La formación magisterial semipresencial. El caso Bella Unión**

Se presenta el caso de la formación magisterial en Bella Unión como una experiencia innovadora, que surge a partir de la demanda de la población dada la dificultad que representa para estos habitantes realizar una carrera terciaria teniendo en cuenta las condiciones geográficas, es la ciudad que se encuentra más alejada de la capital del país. Es la primera vez que se aplica la modalidad semipresencial en la formación magisterial en nuestro país. Por tal motivo, resulta interesante poder estudiar esta experiencia a través de la percepción de diferentes actores involucrados y poder compararlas con las de quienes forman parte del IFD de Artigas (con formación presencial), ubicado en la capital departamental. Dicha investigación se realiza en el momento en que la virtualidad se estaba implementando en todos los institutos de formación docente del país dentro del contexto de pandemia por las condiciones sanitarias por COVID-19. Esto generó una situación excepcional a partir de la cual ambos grupos estudiados tuvieron un período de tiempo con una modalidad similar que incluía la virtualidad.

Con esta investigación se pretende contribuir al debate en lo que refiere a cómo influye la modalidad semipresencial en la formación magisterial y si su implementación, tal cual está dada, es adecuada a los fines propuestos. Como sabemos, dicha modalidad tiene ventajas y desventajas, lo cual requiere un análisis en profundidad por parte de quienes toman decisiones.